Der Beton und ich

Didaktischer Kommentar

|  |  |
| --- | --- |
| Ziel: | Nach einem persönlichen Einstieg und dem Setzen von Impulsen für verschiedene Fragestellungen und Handlungen wird den Lernenden die Rahmenaufgabe bzw. das angestrebte Ergebnis der Lehreinheit erläutert: Die Abschlussdiskussion in Form eines Rollenspiels. |
| Methode: | Lehrenden-InputDie Lernenden erhalten erste Informationen über die geplante Diskussionsrunde in Form eines Rollenspiels. (Empfehlung: Machen Sie sich als Lehrende/r bereits zu Beginn mit der Untereinheit 5.2 vertraut.) Welche Rollen bzw. Perspektiven dabei vertreten sein werden, können die Lernenden in Kurzform (siehe Tabelle unten) im Arbeitsblatt 1.2 nachlesen. Dieses enthält konkrete Tipps zur Vorbereitung auf die Diskussionsrunde.  Ebenso befinden sich im Arbeitsblatt Angaben zum Inhalt und Ablauf der gesamten Lehreinheit. Werden nicht alle Elemente der Lehreinheit durchgeführt, sollte dies nun angesprochen und die entsprechenden Teilaufgaben gestrichen werden. |
| Dauer: | Ca. 10 Minuten – z.B. am Ende der Lektion 2:   Vorstellung der Lehreinheit und des angestrebten Ziels (= Rahmenaufgabe) |
| Material: | Arbeitsblatt 1.2: Rahmenaufgabe  Zur Vorbereitung für den/die Lehrende:  Didaktischer Kommentar 5.2: Diskussionsrunde  Arbeitsblatt 5.2a: Tischkärtchen  Arbeitsblatt 5.2b: Abschlussreflexion |
| Die Expert\*innen-Rollen sind: | |
| 1. Der/die kreative Architekt\*in will möglichst innovativ mit Beton gestalten  (Perspektive Design, Technik, Kunst) | | |
| 1. Der/die Klimaaktivist\*in sieht die negativen Folgen des Bauens mit Beton  (Perspektive Biologie) | | |
| 1. Der/die Materialforscher\*in weiss genau, wie Beton hergestellt wird und arbeitet an der Weiterentwicklung des Baustoffs um ihn nachhaltiger, aber auch stabiler, leichter, etc. zu machen (Perspektive Chemie) | | |
| 1. Der/die Statiker\*in ist verantwortlich für die Sicherheit des Bauens mit Beton .  (Perspektive Physik) | | |
| 1. Der/die Nutzer\*in (des Wohnhauses/ Schulgebäudes/ Skatepark/ etc.)  (Perspektive Lebens-/Alltagswelt) | | |
| 1. Der/die Moderator\*in leitet die Diskussion, schafft einen Überblick, ordnet die Argumente und wertet sie aus. | | |